**Алгоритм конструирования урока рефлексии**

1. Анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме.
2. Составление списка способов действий (норм) - понятий, алгоритмов (правил), свойств, которые требуют тренинга и коррекции ошибок.
3. Подбор заданий самостоятельной работы на этапе актуализации знаний на применение зафиксированных способов действий (норм).
4. Проектирование способа повторения с учащимися выбранных норм и их фиксации, а также способа предъявления соответствующих эталонов.
5. Конструирование диалога по постановке учебной задачи.
6. Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок (подбор для них заданий, планирование способов их предъявления и проверки, включение в консультационную деятельность и пр.)
7. Конструирование диалога по построению проекта выхода из затруднения.
8. Подбор заданий для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
9. Подготовка образцов выполнения самостоятельных работ.
10. Составление списка норм для этапа повторения, выбор соответствующих заданий и форм работы.
11. Проектирование способа коррекции ошибок на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
12. Определение способа проведения этапа рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ставить перед собой цель | Самостоятельно находить путь решения проблемы | Самостоятельно выявлять и преодолевать возникшие затруднения | Уметь анализировать и адекватно оценивать свои действия | Уметь общаться | Делать адекватный выбор |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3. Урок рефлексии**

**Вывод:** На уроке **рефлексии** главенствующая роль принадлежит **…………………….** , учитель занимает позицию***…………………………………………******,***следовательно урок построен в технологии **……………………………….** метода.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ставить перед собой цель | Самостоятельно находить путь решения проблемы | Самостоятельно выявлять и преодолевать возникшие затруднения | Уметь анализировать и адекватно оценивать свои действия | Уметь общаться | Делать адекватный выбор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****рефлексии** | **Ставить перед собой цель** | **Самостоятельно находить путь решения проблемы** | **Самостоятельно выявлять и преодолевать возникшие затруднения** | **Уметь анализировать и адекватно оценивать свои действия** | **Уметь общаться** | **Делать адекватный выбор** |
| 1.Самоопределение к деятельности | Формулированиеосновной цели урока. |  |  | Рассматривание позиций: «хочу», «могу», «надо» | Участие в подводящем и побуждающем диалогах | Установкатематических рамок повторяемого содержания |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности |  Определение цели дальнейшей деятельности |  | Фиксирование затруднений, возникших при решении самостоятельной работы | Фиксирование используемых способов действий | Коммуникативное взаимодействие со всем классом или по группам | Выбор эталонов, необходимых для выполнения самостоятельной работы |
| 3. Локализация затруднений | Уточнение индивидуальной цели дальнейшей деятельности | Уточнение алгоритма исправления ошибок | Осознание и выявление места (где?) и причин затруднений (почему?) | Выяснение способов действий, в которых допущены ошибки | Подводящий и побуждающий диалог, мозговой штурм, групповая работа,работа в парах,алгоритмизация речевого мышления | Фиксирование способов действий, вызвавших затруднение в таблице |
| 4. Построение проекта выходаиз затруднений |  Определение цели дальнейшей деятельности | Уточнение способов действий, вызвавших затруднения | Исправление ошибок самостоятельно или на основе предложенного эталона | Соотнесение исправления с эталоном для самопроверки | Развитие связной речи через групповую и парную работу, алгоритмизация речевого мышления | Выполнение заданий на способы действий, вызвавших затруднения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****рефлексии** | **Ставить перед собой цель** | **Самостоятельно находить путь решения проблемы** | **Самостоятельно выявлять и преодолевать возникшие затруднения** | **Уметь анализировать и адекватно оценивать свои действия** | **Уметь общаться** | **Делать адекватный выбор** |
| **Этапы урока****рефлексии** | **Ставить перед собой цель** | **Самостоятельно находить путь решения проблемы** | **Самостоятельно выявлять и преодолевать возникшие затруднения** | **Уметь анализировать и адекватно оценивать свои действия** | **Уметь общаться** | **Делать адекватный выбор** |
| 5. Обобщение затруднений во внешней речи |  Определение цели дальнейшей деятельности | Обсуждение затруднений и выявление ошибок | Усвоение способов действий, вызвавших затруднение и проговаривание их во внешней речи | Обобщение затруднений через систему вопросов | Коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию | Выбор и проговаривание способов действий, вызвавших затруднения |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Фиксирование достижений основной цели | Выполнение заданий, аналогичных тем, которые вызвали затруднение | Фиксация преодолённых затруднений | Самопроверка работы по готовому эталону и фиксация знаково результатов | Коммуникативное взаимодействиев психологически комфортной обстановке | Выбор заданий, вызвавших затруднение |
| 7. Включение в систему знаний и повторение | Осознание важности применения полученных знаний в дальнейшей деятельности,в жизни | Включение элементов проектирования | Применение способов действий, вызвавших затруднения | Включение в систему знаний | Коммуникативное взаимодействиев группах илив парах | Выполнение заданий, связанных с ранее изученным или направленных на подготовку нового |
| 8. Рефлексия деятельности | Фиксация степени соответствия поставленной цели и результатовдеятельности | Проговаривание и уточнение алгоритма исправления ошибок | Осознание учащимися метода преодоления затруднений | Самооценка детьми своей коррекционной, самостоятельной деятельности | Рефлексия собственной деятельности | Определение степени достижения поставленной цели деятельности |