1. ***Актуализация знаний***

Мир, в котором мы живем, течет и изменя­ется - а значит, изменяемся мы сами, и наши дети становятся другими. В последние годы эти изменения стали столь очевидны, что с ними нельзя не считаться. У детей возникают **новые образовательные потребности**: новое время выдвигает новые условия существования в нем, и на первый план выступает **личност­ное развитие ребенка.**

Школа должна помочь каж­дому ребенку ***стать счастливым:*** найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализовать­ся в выбранной профессии.

Для этого надо сформировать у учащихся такие умения как:

- умение учиться;

- ставить перед собой цель;

- самостоятельно находить путь решения проблемы;

- самостоятельно выявлять и преодолевать возникшие затруднения;

- уметь анализировать и адекватно оценивать свои действия;

- уметь общаться;

- делать адекватный выбор.

 Главная задача школы сегодня - не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний «на всю жизнь», а сформировать у него умение учиться, работать в команде, способ­ность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

 ***Научить развиваться можно только при постоянном включении ребенка в деятельность по преодолению затруднений с последующим осознанием шагов, позволивших выйти из затруднений. Какой урок нам помогает в этом? Узнайте его по цели деятельности. (*«открытия» нового знания)**

 На данном уроке происходит организация учебной деятельности в соответствии с определённой структурой.

 Давайте её восстановим.

 Для этого поработаем в парах с тестом под № 1.

 Вставьте, пожалуйста, недостающие слова.

 **Тест №1.**

На уроке **«открытия» нового знания** происходит организация учебной деятельности в соответствии со следующей структурой:

* **……………………….** деятельность ученика;

-**……………….......** в индивидуальной деятельности;

* выявление **………………….** затруднения;
* определение **…………………….** из затруднения и осознания **……………..………………….** по выходу из затруднения.

* ***мотивация***  деятельность ученика;
* ***затруднение*** в индивидуальной деятельности;
* выявление ***причин*** затруднения;

 - определение ***пути выхода*** из затруднения и осознания

 ***собственной деятельности*** по выходу из затруднения.

 Давайте проверим нашу работу.

* **Что необходимо на уроке?**

 **(*индивидуальная*** деятельность ученика);

* **Что происходит в индивидуальной деятельности?**

 ***(затруднение*** в индивидуальной деятельности);

* **Что необходимо выявить ученику?**

 **(**выявление ***причин*** затруднения);

 - **Что он должен сделать дальше?**

**(**определение ***пути выхода*** из затруднения и осознания ***собственной деятельности*** по выходу из затруднения).

**Обобщающий вывод:** Действительно, включение учащихся в деятельность – основной вид освоения знаний в деятельностном подходе. Основные этапы этого метода обеспечивают системное прохождение необходимых этапов учебной деятельности, которыми являются:

1. постановка учебной задачи;
2. учебные действия;
3. действия самоконтроля и самооценки.

***2. Построение (продумывание) проекта будущих учебных действий***. ***Постановка проблемы.***

**-** На уроке «открытия» ребята совершили учебные действия, в результате которых они «открыли» новое знание. А что дальше будем делать? (нужно закреплять знания)

- Какие уроки нам в этом помогают?

 (урок закрепления и развития ЗУН и урок рефлексии)

- У нас появились две гипотезы. Давайте их проверим и выясним, какой же урок будет наиболее удачным для реализации поставленной перед нами цели.

1. ***Реализация построенного проекта***

 ***(фиксация нового способа действий в речи и в знаках).***

- Проверим нашу первую гипотезу. Проанализируем урок закрепления и развития ЗУН, который верой и правдой служил нам долгое время.

**Задание:** пропишите деятельность учителя и ученика на этом уроке.

**Урок закрепления и развития ЗУН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Сообщение учащимся цели предстоящей работы;  | сообщает | слушает |
| 2. Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных знаний;  | управляетруководит | воспроизводит |
| 3. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений; | управляетсообщаетдаётпредлагает | выполняетрешает |
| 4. Проверка выполненных работ;  | управляетруководитпроверяет | проверяетисправляет со слов учителя |
| 5. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; | управляетруководитсообщаетуказывает на ошибки | слушает,участвует в беседеисправляет |
| 6. Задание на дом (если это необходимо).  | сообщаетдаёт | воспринимаетпринимаетвыполняет |

- Какой вывод у вас получился?

 На уроке **закрепления и развития ЗУН** главенствующая роль принадлежит ***(учителю)*,** функцией детей является ***(воспроизведение),***следовательно урок построен в технологии **(*объяснительно – иллюстративного)*** метода.

- Добьёмся мы поставленной перед нами цели с помощью урока закрепления и развития ЗУН? (нет)

 Действительно, технология объяснительно - иллюстративного метода, на котором строится сегодня обучение в «традиционной» школе, не включает учащихся в деятельность.

- Что же делать? Давайте рассмотрим другую гипотезу:

 урок рефлексии.

- Каковы же особенности урока рефлексии?

**(Приглашаем педагогов 2 группы)**

**Задание:** Запишите этапы урока и отметьте в таблице (+), на каких этапах происходит формирование соответствующих умений у учащихся.

- Итак, мы рассмотрели урок рефлексии, посмотрите, как вы заполнили таблицу, проверьте её по образцу.

- Обсудите в группе и сделайте вывод.

- Какой вывод у вас получился?

- У кого другой?

 На уроке **рефлексии** главенствующая роль принадлежит ***(учащимся)*,** учитель занимает позицию***(учитель - помощник, учитель - режиссёр),***следовательно урок построен в технологии **(*деятельностного)*** метода.

 - Мы с вами рассмотрели 2-ую гипотезу. Добьёмся мы поставленной перед нами цели с помощью урока рефлексии? (да)

***Мы пришли к выводу, что*** если раньше **цели** определяли **как усвоение знаний, умений и навыков,** то **сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.** Именно деятельностный подход наиболее адекватно и полно раскрывает основные закономерности формирования новых психологических способностей человека, позволяет успешно проектировать образовательный процесс. В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, **формированием универсальных учебных действий,** выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

 А ведь заседание мы проводили тоже в технологии деятельностного метода в форме урока общеметодологической направленности, т. к. на заседании происходили установка локальных связей и нахождение места урока в образовательной системе, в соответствии с целями, которые поставлены перед нами жизнью и обществом.

**Вывод:**

На уроке **«открытия» нового знания** происходит организация учебной деятельности в соответствии со следующей структурой:

* **……………………….** деятельность ученика;

-**……………….......** в индивидуальной деятельности;

* выявление **………………….** затруднения;
* определение **…………………….** из затруднения и осознания **……………..………………….** по выходу из затруднения.

**Урок закрепления и развития ЗУН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Сообщение учащимся цели предстоящей работы;  | сообщает | слушает |
| 2. Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных знаний;  | управляетруководит | воспроизводит |
| 3. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений; | управляетсообщаетдаётпредлагает | выполняетрешает |
| 4. Проверка выполненных работ;  | управляетруководитпроверяет | проверяетисправляет со слов учителя |
| 5. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; | управляетруководитсообщаетуказывает на ошибки | слушает,участвует в беседеисправляет |
| 6. Задание на дом (если это необходимо).  | сообщаетдаёт | воспринимаетпринимаетвыполняет |

Вывод:

На уроке **закрепления и развития ЗУН** главенствующая роль принадлежит ***(учителю)*,** функцией детей является ***(воспроизведение),***следовательно урок построен в технологии **(*объяснительно – иллюстративного)*** метода.

Вывод:

На уроке **рефлексии** главенствующая роль принадлежит ***(учащимся)*,** учитель занимает позицию***(учитель - помощник, учитель - режиссёр),***следовательно урок построен в технологии **(*деятельностного)*** метода.

**Вывод:**

На уроке **«открытия» нового знания** происходит организация учебной деятельности в соответствии со следующей структурой:

* **……………………….** деятельность ученика;

-**……………….......** в индивидуальной деятельности;

* выявление **………………….** затруднения;
* определение **…………………….** из затруднения и осознания **……………..………………….** по выходу из затруднения.